

Belgique-Belgie
P.P
1050 BRUXELLES 5
1/6147

LE JOURNAL DE L'A.C.N.E.S.

Périodique imprimé de l'
Association des diplômés du Cours Normal pour l'Enseignement Spécial

N° 64 - MAI 2013

Bureau de dépôt : Bruxelles 5

- I. Sessions psychopédagogiques 2013
- II. Les activités en cours
- III. Journées de mai 2013 : "Analyse des difficultés liées à la compréhension du langage mathématique"

Bulletin d'inscription aux sessions 2013

Bruxelles 5

Ed.Resp. : S. DALLEMAGNE
Av. Nouvelle, 39 - 1040 Bruxelles - GSM 0477.20.43.48
www.acnes.be
info@acnes.be

I. TOUT CE QUE VOUS DEVEZ SAVOIR SUR LES SESSIONS PSYCHOPEDAGOGIQUES

AU CENTRE DE FORMATION J.V.CORBISIER
(ONE-LA HULPE)

Comme chaque année, nous aurons le plaisir de vous accueillir au Centre de Formation de l'O.N.E. à La Hulpe.

Cette année nous vous retrouverons **du lundi 19 au vendredi 23 août 2013.**

Voici les groupes de réflexion qui vous sont proposés :

1. LA SERIATION

Un des prérequis de la construction du nombre

Groupe animé par :

Anne NOBLET, Orthophoniste (exercice polyvalent en libéral),
et Françoise BUISSON, Professeur de mathématiques,
formatrices au GEPALM.

2. LES DYSPHASIES

Prérequis théoriques et outils pratiques

Groupe animé par :

Sandrine VAN OOST,

Logopède en relation avec Gisèle Lovenfosse (co-fondatrice de la méthode Ledan) et l'A.P.E.A.D.

3. FORMATION A LA GESTION MENTALE (3^{ème} année)

Groupe animé par :

Catherine VANHAM,

Logopède, consultations en gestion mentale, (ré)éducatrice des troubles logicomathématiques de la pensée.

4. UNE SEMAINE POUR ALLER PLUS LOIN

Suite et pas fin

Groupe animé par :

Régine VAN COILLIE, «Comment aider un enfant à avoir une belle estime de lui-même»

Psychologue, pédagogue, thérapeute gestalt, coach parentale, formatrice en communication efficace, en écoute et en estime de soi.

Emmanuel SANDER, «Connaissances naïves, développement conceptuel construction des représentations, statut de l'erreur»

Professeur de psychologie du développement et de l'éducation à l'Université Paris 8, directeur adjoint du laboratoire Paragraphe et coresponsable de l'équipe CNRS.

Bruno HOURST, « Les jeux-cadres de Thiagi »

Ingénieur, formateur, enseignant et chercheur en pédagogies nouvelles.

1. LA SERIATION

Un des prérequis de la construction du nombre

Anne NOBLET et Françoise BUISSON

Elles apparaissent dans les jouets du premier âge,
Elles évoluent dans de nombreux domaines jusqu'à permettre bien des apprentissages scolaires, le nombre en particulier.

Elles sont fondamentales dans la compréhension des situations de mesure et dans le développement du raisonnement transitif...

Ce sont les sériations !

Pendant ces quelques jours, nous verrons comment les aborder avec les enfants qui présentent des retard de raisonnement logique et de calculs, et comment aider ces enfants à établir des liens avec les différents domaines qu'elles concernent.

2. LES DYSPHASIES

Prérequis théoriques et outils pratiques

Sandrine VAN OOST

Actuellement, on étudie et cerne de mieux en mieux les besoins éducatifs des enfants qui présentent un retard de développement du langage très accusé, sans que celui-ci puisse être imputé à une déficience mentale, à des troubles de l'audition ou à des perturbations affectives profondes.

Un diagnostic différentiel s'impose, délicat à poser et exigeant souvent un certain temps d'observation et de rééducation de l'enfant, principalement lorsqu'il est jeune.

Les prises en charge logopédique et pédagogique proposées à ces enfants, pour lesquels la dysphasie peut prendre diverses formes de sévérité et être associée à d'autres difficultés parfois complexes, se complètent.

Une philosophie de travail et des approches spécifiques sont indispensables.

À cet effet, nous envisagerons les différentes méthodes d'apprentissages, en particulier, du langage oral et écrit, de la grammaire et du calcul. Les méthodes sont notamment la mimogestualité auditivo-verbale, la technique visuo-graphique de lecture Ledan etc.

Ceci, afin qu'autour de discussions de cas, chacun puisse trouver des pistes d'adaptation pour la prise en charge des enfants et adolescents et puisse les accompagner au mieux dans la compréhension de leurs difficultés.

Sophie van der Aa, kinésithérapeute, viendra lors de la journée du jeudi afin de présenter la dyspraxie en tant que trouble associé fréquent dans le cadre d'une dysphasie. L'objectif consiste à donner des voies pour le dépistage et la rééducation.

3. LA GESTION MENTALE

de l'enfant qui apprend ;

plusieurs regards pour mieux comprendre (3^{ème} année)

Catherine VANHAM

La **troisième année** permettra aux participants de faire des liens encore plus concrets entre la Gestion mentale et le langage écrit, oral, les maths... et donnera les premières bases du dialogue pédagogique en s'y exerçant avec plaisir... Elle se terminera par une petite présentation, pour chaque participant, d'une lecture en relation avec la Gestion Mentale et d'un échange de bons tuyaux en dévoilant nos astuces, notre « valise » de mises en situation...

Chaque participant proposera de partager une mise en situation avec le reste du groupe. La petite présentation ne devra effrayer personne, chacun apportant ce qu'il peut, comme il le peut, documents photocopiés, power point, mini conférence.

La 6^{ème} journée de cette 3^{ème} année aura lieu le 9 novembre 2013.

4. UNE SEMAINE POUR ALLER PLUS LOIN

« Suite et pas fin »

Régine VAN COILLIE (Lundi 19 août)

Comment aider un enfant à avoir une belle estime de lui-même ?

Concrètement, comment agir - davantage que réagir- face à ces phrases assassines pour tous : « Je suis nul en math », « Je n'y arriverai pas »... et face aux autres situations que vous amènerez. Il y a des attitudes, des comportements et des mots que nous avons avantage à utiliser plutôt que d'autres habituels, dans le but de garder son estime intacte ou de la « réparer ». Ensemble, nous les découvrirons et nous y exercerons. Vous partirez avec une foule d'outils à appliquer et d'attitudes à changer. On fera peut-être un détour par l'estime de nous-mêmes



Régine Vancoillie est psychologue, pédagogue, thérapeute gestalt, coach parentale, formatrice en communication efficace, en écoute et en estime de soi.

Site internet : www.rvancoillie.be

Emmanuel SANDER (Mardi 20 et Mercredi 21 août matin)

Connaissances naïves, développement conceptuel, construction des représentations, statut de l'erreur

L'étude de la genèse et de l'organisation des connaissances naïves, formées spontanément à partir de l'expérience propre que chacun peut acquérir sur lui-même et sur son environnement physique et social, apporte un éclairage particulier sur les processus de développement conceptuel en l'absence d'instruction explicite, mais aussi dans une perspective d'apprentissage scolaire dans la mesure où les conceptions préalablement acquises par l'enfant jouent un rôle important dans les acquisitions ultérieures. Les questions suivantes seront discutées en privilégiant le cas des connaissances arithmétiques : les connaissances naïves et scientifiques sont-elles de même nature et se construisent-elles selon des processus similaires ? les connaissances naïves font-elles obstacle aux apprentissages, en constituent-elles des supports, voire des tremplins ? Que révèle le fait qu'elles résistent généralement à l'enseignement et coexistent avec les connaissances acquises au cours de la scolarité ? On examinera également le statut et les méthodologies d'analyse des erreurs, vues comme des indices observables d'accès aux représentations sous-jacentes.

Emmanuel Sander est professeur de psychologie du développement et de l'éducation à l'Université Paris 8, directeur adjoint du laboratoire Paragraphe et coresponsable de l'équipe « Compréhension, Raisonnement et Acquisition des Connaissances ». Il est auteur du livre *L'Analogie, du naïf au créatif* (L'Harmattan, 2000) et co-auteur des livres *Les Connaissances Naïves* (Armand Colin, 2008) et *L'Analogie* (Odile Jacob, 2013).

Bruno HOURST (Jeudi 22 et vendredi 23 août)

Pendant ces deux journées, nous découvrirons essentiellement les « **jeux de Thiagi** » : des activités interactives simples, faciles à mettre en œuvre et pouvant s'adapter à de nombreux contextes.

Parmi les jeux de Thiagi, viendront d'abord les « jeux-cadres », activités interactives vides de contenu, que l'on remplit selon ses propres besoins. Thiagi en a inventé un grand nombre, permettant selon les cas de réfléchir à un sujet complexe, apprendre ensemble, mémoriser, tester ses connaissances, rechercher des solutions, etc.

Nous pourrions également aborder d'autres « jeux à thème » de Thiagi, touchant plus particulièrement des grands thèmes des activités et des relations humaines : communication, travail en équipe, prévention et gestion de conflit, créativité, innovation, interculturalité, etc....

Et nous parlerons aussi d'estime de soi, notion qui est sans doute à remettre au centre de tout projet éducatif. A travers quelques pistes d'action et de réflexion, nous verrons comment aider l'enfant à construire son estime de soi au jour le jour.

Ingénieur, formateur et enseignant, **Bruno Hourst** est chercheur en pédagogies nouvelles. Après une formation en Australie et aux Etats-Unis, il développe les fondements du « mieux-apprendre », approche pédagogique ouverte inspirée de l'*Accelerative Learning* anglo-saxon, permettant de trouver ou de retrouver le plaisir d'apprendre. Il propose également dans le monde francophone des outils pédagogiques internationalement reconnus, comme les *intelligences multiples* d'Howard Gardner, les *jeux-cadres* de Thiagi, le *topogramme* / *Mindmapping* de Tony Buzan, et d'autres outils en cohérence avec les principes du « mieux-apprendre ».

Il est en particulier l'auteur de :

- **Modèles de jeux de formation** - *Les jeux-cadres de Thiagi* -, en collaboration avec S. Thiagarajan (Editions d'Organisation)
- **Jeux à thème de Thiagi** - *42 activités interactives* pour la formation, en collaboration avec S. Thiagarajan (Editions d'Organisation / Eyrolles)
- **J'aide mon enfant à mieux apprendre** - *Mieux vivre les devoirs à la maison* (Eyrolles)
- **J'aide mon enfant à développer son estime de soi** (Eyrolles)
- **Les petites musiques** - *roman-opéra à télécharger sur www.petitesmusiques.fr*

Site internet : www.mieux-apprendre.com

ORGANISATION PRATIQUE

PRESENTATION

Le Home Reine Astrid à La Hulpe est un Centre d'Accueil géré par l'Office de la Naissance et de l'Enfance (O.N.E.). Ce centre héberge 24h/24 des enfants en bas âge. Le 20 juin 1987, l'O.N.E. inaugurait un nouveau centre de formation dans une aile du Centre d'Accueil.

Le Centre J.V. Corbisier offre un lieu de rencontre et de réflexion dans un cadre accueillant. Son objectif prioritaire est la formation du personnel de l'O.N.E. et du secteur de la petite enfance, mais il s'ouvre également aux personnes extérieures qui souhaitent organiser des séminaires, colloques,...

LES SESSIONS

Les sessions se dérouleront du **lundi 19 août au vendredi 23 août 2013, de 9h30 à 12h30 et de 13h30 à 16h30.**

Relâche le mercredi après-midi sauf pour les participants du groupe « La gestion mentale : 3^{ème} année ».

L'accueil se déroulera au Centre de Formation (La Hulpe), **le lundi 19 août à partir de 8h30.**

ADRESSE

CENTRE DE FORMATION J.V. CORBISIER

"Home Reine Astrid"

1, Avenue de la Reine - 1310 LA HULPE

Tél. : 02/656.08.55 (uniquement durant les sessions)

REPAS DE MIDI

Il est possible de prendre les repas de midi ou une petite restauration au centre de formation (ex : plat du jour ± 6,50 €) **à réserver en arrivant le matin.**

INSCRIPTION

- Dysphasie, La sériation, Une semaine... : **250 euros** pour les membres
275 euros pour les non-membres

(Pour la «semaine pour aller plus loin», possibilité de payer par intervenant, en l'occurrence, **75 euros** pour la journée animée par Régine Van Coillie, **120 euros** pour celles animées par Emmanuel Sander et **150 euros** pour les journées animées par Bruno Hourst)

- Formation à la gestion mentale (3^{ème} année) : **420 euros** y compris les **10 mars et 9 novembre**

***Pour vous inscrire aux sessions,
veuillez remplir le bulletin d'inscription en fin de journal
et nous le renvoyer le plus rapidement possible.***

**Attention, seul le paiement est pris en considération
pour une inscription.**

II. LES ACTIVITES EN COURS

1. LA FORMATION A LA RÉÉDUCATION DES TROUBLES LOGICOMATHÉMATIQUES DE LA PENSÉE

Le prochain cycle débutera en octobre 2014 si le nombre de participants le permet (minimum 15).

Les personnes intéressées sont priées de faire parvenir leur candidature aux responsables de la formation (par adresse postale ou par courriel).

Présentation de la formation

Cette formation aborde les différents aspects de l'apprentissage des mathématiques grâce à la grande diversité de ses formateurs.

Pendant trois ans, les participants auront l'occasion de redécouvrir pour eux-mêmes et surtout pour le faire partager ensuite, le plaisir de faire des mathématiques : logique, arithmétique, mesure, géométrie...

Les liens entre les mathématiques et la logique seront examinés au travers des opérations logicomathématiques et infralogiques tant d'un point de vue concret et pratique que d'un point de vue théorique faisant référence aux apports piagétien sur la construction de la pensée chez l'enfant.

La numération et les quatre opérations arithmétiques seront approfondies et soustraites à l'évidence afin de mettre en place un apprentissage par l'enfant à partir de son expérimentation active.

Les liens entre les mathématiques et l'affectivité ainsi que la notion de contenant de pensée seront abordés par l'approche de la fonction dynamique d'une action rééducative. Certaines techniques spécifiques telles que la gestion mentale et l'animation d'ateliers logicomathématiques seront également présentées.

Tout au long de la formation, les participants seront appelés à se réunir régulièrement par sous-groupes de plus ou moins 5 personnes afin de réfléchir, d'approfondir et d'expérimenter les notions abordées durant les fins de semaine.

Deux fois par an, les participants seront invités à présenter leur travail et leurs interrogations lors de supervisions collectives.

En fin de formation, chaque sous-groupe présentera sa réflexion sous forme de questions, de présentations de cas (par documents écrits et vidéos) ainsi que de créations de situations et de matériel.

Il s'agit donc d'une formation dynamique durant laquelle il est question de construction interactive en (re)découvrant le plaisir d'être acteur du développement de sa propre pensée.

Contenu (sous réserve de modifications)

- Opérations logicomathématiques : combinatoire - classification - sériation
- Arithmétique :
 - le nombre et la numération
 - l'addition et la soustraction
 - la multiplication et la division
- Mathématique : la mesure
- Mathématique : la géométrie
- Opérations infralogiques : l'espace et le temps
- Théories piagésiennes
- La gestion mentale
- Mathématique et logique
- Les contenants de pensée en jeu dans la démarche mathématique
- Mathématique et affectivité
- Fonction dynamique d'une action rééducative
- Présentation des travaux de fin de formation

Formateurs ACNES

- Héloïse BLAUWAERT
- Anne BRUMAGNE
- Rina COLARIS
- Sophie DALLEMAGNE
- Laure LEIDER
- Catherine VANHAM

Formateurs complémentaires

- Sandra BRUNO (Cergy-Pontoise-Versailles)
- Françoise BUISSON (Paris)
- Anne NOBLET (Paris)
- Marie-Luce VERDIER-GIBELLO (Paris)

Horaire

- 4 w.e. de 2 jours pendant 3 ans (de 9h30 à 12h30 et de 13h30 à 16h30)
- 6 supervisions collectives : 1 en 1ère, 2 en 2ème et 3 en 3ème
- Travail hebdomadaire par groupe de +/- 5 personnes

Lieu

- Centre de Formation J.V. CORBISIER (La Hulpe)

Prix

- 1500 euros à répartir sur 3 ans
- 700 euros la 1ère année
- 500 euros la 2ème année
- 300 euros la 3ème année

2. APPROCHE COMPRÉHENSIVE DES PROCESSUS COGNITIFS

Cette formation propose une réflexion pluridisciplinaire sur les processus cognitifs, leur évolution, leurs manifestations ainsi que leurs perturbations et sur les différentes démarches éducatives, pédagogiques ou thérapeutiques permettant de favoriser et d'accompagner le développement harmonieux de ces processus ou leur restauration s'ils sont perturbés.

Cette année, la réflexion est centrée sur l'évolution de la notion de « pensée fluctuante », ses perturbations et la façon dont elle est traitée selon les situations pédagogique, éducative ou thérapeutique.

Modalités de travail

Le travail se fonde sur une dynamique de groupe et la mise en commun des réflexions individuelles. Il s'appuie sur des études de textes et sur l'analyse de situations pédagogiques ou thérapeutiques évoquées et présentées par les participants. Il vise à comprendre les interactions des processus cognitifs et affectifs dans l'avènement ou l'inhibition des processus de pensée en particulier en situation d'apprentissage.

Chaque année le groupe poursuit une réflexion théorique.

Six journées de travail sont réparties au cours de l'année scolaire, le samedi.

Formateur

- Marie-Luce VERDIER-GIBELLO (psychologue, psychothérapeute, chercheur)

Horaire

- 6 samedis par an de 9h30 à 12H30 et de 14h à 17h

Pré-requis

- faire parvenir une lettre de motivation à l'ACNES par courrier ou par courriel

Lieu

- Centre de Formation J.V. CORBISIER (La Hulpe)

Prix

- 450 euros (sous toute réserve)

RENSEIGNEMENTS (pour toutes les formations)

Sophie DALLEMAGNE

e-mail : info@acnes.be

www.acnes.be

III. JOURNEES DE MAI 2013

"Analyse des difficultés liées à la compréhension du langage mathématique" niveau 1

Bernadette GUERITTE-HESS,
psychomotricienne, orthophoniste
Claudine DECOUR-CHARLET,
orthophoniste, DEA de psychopathologie du langage

La lecture et la compréhension des énoncés mathématiques reste un exercice particulièrement difficile pour de nombreux enfants. Les difficultés rencontrées par certains d'entre eux lors de la résolution d'un problème, justifient que l'on s'intéresse à la structure de celui-ci.

C'est en comprenant pourquoi et où les enfants achoppent que l'on pourra proposer un travail adapté.

Nous aborderons donc les différents aspects liés à la compréhension et à la résolution des énoncés mathématiques, qu'il s'agisse :

- de compréhension des structures linguistiques propres à ces énoncés,
- de structures logiques inhérentes au texte,
- de structures logiques mises en jeu par le raisonnement,
- de compréhension des opérations nécessaires à leur résolution.

Le travail proposé aux stagiaires comprendra des apports théoriques (théories piagétienne), des ateliers individuels ou en petits groupes, permettant d'élaborer des exercices à utiliser avec les enfants.

Ces journées ont rassemblés 80 personnes enthousiastes et passionnées par ces journées de ressourcement en mai.

Bulletin d'inscription aux Sessions 2013

à renvoyer le plus rapidement possible à
Sophie DALLEMAGNE - Av. Nouvelle, 39 - 1040 Bruxelles
ou par courrier électronique à
info@acnes.be

NOM (+ Nom de jeune fille) :

Prénom :

Profession :

Adresse complète :



Tél. et/ou email :

désire participer aux Sessions Psychopédagogiques 2013 dans le groupe :

- LA SERIATION
- LA DYSPHASIE, LES ENFANTS DYSPHASIQUES ET L'ECOLE
- FORMATION À LA GESTION MENTALE (3^{ème} année)
- UNE SEMAINE POUR ALLER PLUS LOIN

verse la somme de **250 €** (pour les membres 2013), **275 €** ou **le solde restant dû** (pour la 3^{ème} année de formation à la gestion mentale, (sommes non remboursables en cas de désistement du participant) au compte 310-0268643-39 de l'ACNES.

IBAN : BE13 310026864339

CODE BIC : BBRUBE BB

ATTENTION :
SEUL CE PAIEMENT SERA PRIS EN CONSIDÉRATION POUR L'INSCRIPTION.

Signature :

